



Missions  
virtuelles

# Les Missions virtuelles

Grilles d'évaluation

## Compétences transversales

Communication

Intellectuelle

Méthodologique

Personnel et social

## Compétences des domaines

Français langue d'enseignement

Mathématique

Sciences et technologie

Univers social

# Les Missions virtuelles



## Grille d'évaluation *Compétence d'ordre de la communication*

Nom: \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

Groupe: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

<b>Communiquer de façon appropriée</b> ( p. 39 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Clarté, pertinence et précision de l'intention de communication					
Cohérence du message					
Utilisation de la symbolique ou du vocabulaire appropriés					
Respect des codes et des conventions					
Présence critique et dynamique aux communications des autres					
Autoanalyse et auto-évaluation					

# Les Missions virtuelles



## Grille d'évaluation Compétence d'ordre intellectuel

Nom: \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

Groupe: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

<b>Exploiter l'information</b> ( p. 17 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Consultation de sources variées					
Sélection de données pertinentes					
Organisation cohérente de l'information					
Recours efficace à l'information					
Utilisation dans de nouveaux contextes					
<b>Résoudre des problèmes</b> ( p. 19 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Pertinence des éléments identifiés					
Formulation de solutions plausibles et imaginatives					
Utilisation de stratégies efficaces et variées					
Dynamisme de la démarche					
Reconnaissance des éléments de réussite et de difficulté					
Transposition des stratégies développées à d'autres situations					
<b>Exercer son jugement critique</b> ( p. 21 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Formulation adéquate de la question et de ses enjeux					
Vérification de l'exactitude des données					
Pertinence des critères d'appréciation					
Cohérence entre le jugement et ses référents					

Justification nuancée du jugement					
Ouverture à la remise en question du jugement					
<b>Mettre en oeuvre sa pensée créatrice</b> ( p. 23 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Appropriation des éléments de la situation					
Diversité des possibilités de réalisation inventoriées					
Originalité des liens entre les éléments					
Dynamisme du processus					
Détermination d'améliorations possibles dans le processus d'innovation					

[haut](#)

# Les Missions virtuelles



## Grille d'évaluation

### Compétence d'ordre méthodologique

Nom: \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

Groupe: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

<b>Se donner des méthodes de travail efficaces.</b> ( p. 27 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Compréhension de la tâche à réaliser					
Exécution de la tâche					
Analyse du déroulement de la démarche					
Persévérance et ténacité dans l'action					
Formulation de conclusions					
<b>Exploiter les technologies de l'information et de la communication.</b> ( p. 29 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Maîtrise de la terminologie propre aux technologies de la communication et de l'information					
Utilisation efficace des outils informatiques					
Utilisation de stratégies de dépannage					
Reconnaissance de ses réussites et de ses difficultés					

[haut](#)

# Les Missions virtuelles



## Grille d'évaluation

### Compétence d'ordre personnel et social

Nom: \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

Groupe: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

<b>Structurer son identité</b> ( p. 33 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Curiosité et ouverture à l'égard de son environnement					
Approfondissement de ses valeurs de référence					
Présence aux valeurs d'autrui					
Effort de compréhension et d'appréciation des créations et des réalisations humaines					
Identification des moyens à mettre en œuvre pour son développement personnel					
<b>Coopérer</b> ( p. 35 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Reconnaissance des besoins des autres					
Attitudes et comportements adaptés					
Engagement dans la réalisation d'un travail de groupe					
Contribution à l'amélioration des modalités d'un travail de groupe					

[haut](#)



# Les Missions virtuelles

## Grille d'évaluation

### Français langue d'enseignement

Nom: \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

Groupe: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

<b>Lire des textes variés</b> ( p. 75 )		Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
	Extraction des éléments d'information explicites et implicites pertinents					
	Réactions pertinentes aux textes littéraires et aux textes courants					
	Réalisation appropriée des tâches liées à l'intention de lecture					
	Expression de sa propre interprétation d'un texte					
	Efficacité des stratégies de compréhension utilisées					
<b>Écrire des textes variés</b> ( p. 78 )		Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
	Pertinence et suffisance des idées liées au sujet, à l'intention et au destinataire					
	Organisation appropriée du texte					
	Formulation adéquate (phrases de formes et de types diversifiés, vocabulaire varié, précis ou évocateur) selon les apprentissages effectués pendant le cycle					
	Respect des contraintes de la langue (syntaxe, ponctuation, vocabulaire, orthographe d'usage et accords grammaticaux) selon les apprentissages effectués pendant le cycle					
	Qualité de la présentation des textes (mise en page, disposition, calligraphie)					
	Efficacité des stratégies de rédaction utilisées					
<b>Communiquer oralement</b> ( p. 82 )		Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
	Réactions témoignant d'une écoute efficace					
	Clarté des formulations utilisées (syntaxe et vocabulaire)					
	Adaptation des propos au contexte et aux interlocuteurs, et choix d'un registre de langue approprié					
	Utilisation appropriée des éléments prosodiques (rythme, intonation, débit, volume)					
	Efficacité des stratégies utilisées					
<b>Apprécier des œuvres littéraires</b> ( p. 85 )		Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
	Élargissement et diversification du répertoire d'œuvres explorées					
	Expression de sa perception d'une œuvre					

Établissement de liens entre des œuvres (lues, vues ou entendues)					
Pertinence des critères utilisés pour justifier ses appréciations					

[haut](#)



# Les Missions virtuelles

## Grille d'évaluation *Mathématique*

Nom: \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

Groupe: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
<b>Résoudre une situation-problème mathématique</b> (p.127)					
Production d'une solution correcte : démarche et résultat					
Explicitation (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution					
Explicitation adéquate (orale ou écrite) de la validation de la solution					
<b>Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques</b> (p.130)					
Analyse adéquate d'une situation d'application					
Choix de concepts et de processus mathématiques appropriés à la situation d'application					
Application adéquate des processus retenus					
Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques					
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique</b> (p.133)					
Interprétation correcte d'un message (oral ou écrit) utilisant le langage mathématique					
Production correcte d'un message (oral ou écrit) à l'aide du langage mathématique					

[haut](#)



# Les Missions virtuelles

## Grille d'évaluation

### Sciences et technologie

Nom: \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

Groupe: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

#### 1c p

<b>Explorer le monde de la science et de la technologie</b> ( p. 147 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Utilisation d'un langage approprié à la description de phénomènes ou d'objets de son environnement immédiat					
Formulation d'explications ou de pistes de solutions					

#### 2 et 3 c p

<b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b> ( p. 151 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Description adéquate du problème ou de la problématique d'un point de vue scientifique ou technologique					
Utilisation d'une démarche appropriée à la nature du problème ou de la problématique					
Élaboration d'explications pertinentes ou de solutions réalistes					
Justification des explications ou des solutions					

<b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b> ( p. 153 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Association des instruments, outils et techniques aux utilisations appropriées					
Utilisation appropriée d'instruments, outils ou techniques					
Conception et fabrication d'instruments, d'outils ou de modèles					
Identification des impacts reliés à l'utilisation de divers outils, instruments ou procédés					

<b>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</b> ( p. 155 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Compréhension de l'information de nature scientifique et technologique					
Transmission correcte de l'information de nature scientifique et technologique					



# Les Missions virtuelles

## Grille d'évaluation Univers social

Nom: \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

Groupe: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### 1 c p

<b>Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société</b> ( p. 167 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Repérage dans l'espace et dans le temps					
Usage d'un vocabulaire précis relatif à l'espace, au temps et aux réalités sociales					
Description de ressemblances, de différences et de changements dans des paysages, des groupes et des événements de la vie quotidienne d'ici, d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui					

### 2 c p

<b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b> ( p. 173 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Indication de traces laissées par une société sur la nôtre et sur notre territoire					
Localisation de la société et de son territoire					
Indication de transformations du territoire par la société					
Indication d'éléments d'adaptation de la société au territoire					
Association de personnages ou d'événements aux organisations sociales et territoriales					

<b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire 3 c p</b> ( p. 173 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Estimation de traces laissées par une société sur la nôtre et sur notre territoire					
Établissement des contextes géographique et historique de la société					
Établissement de liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire					
Établissement de liens entre des atouts, des contraintes du territoire et l'organisation de la société					
Précisions sur l'influence de personnages ou l'incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale					

<b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire 2 c p</b> ( p. 175 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Reconnaissance de changements dans la localisation du territoire					
Indication de changements dans les organisations sociales et territoriales					

Indication de causes et de conséquences de changements					
Association de personnages ou d'événements à des changements					
Indication de traces des changements observables aujourd'hui					
Recours à des arguments pertinents pour justifier son interprétation des changements observés					
<b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire 3 c p</b> ( p. 175 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Reconnaissance de changements dans les contextes géographiques et historiques de la société					
Description de changements dans les organisations sociales et territoriales					
Établissement de causes et de conséquences des changements					
Précisions sur l'influence de certains personnages et de leurs intérêts sur des changements					
Précisions sur l'incidence de certains événements sur des changements					
Précisions sur la manière dont ces changements se manifestent aujourd'hui					
Recours à des arguments pertinents pour justifier son interprétation du changement					
Utilisation de supports variés					
<b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire 2 c p</b> ( p. 177 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Indication de différences dans la localisation des territoires					
Énoncé de ressemblances et de différences dans l'organisation des sociétés et des territoires					
Indication de causes et de conséquences des ressemblances et des différences					
Indication de forces et de faiblesses des organisations sociales et territoriales					
<b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire 3 c p</b> ( p. 177 )	Insuffisant 1	Faible 2	Bien 3	Très bien 4	Excellent 5
Recours à des arguments pertinents dans la défense de sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire					
Indication de différences dans les contextes géographiques et historiques des sociétés et de leur territoire					
Description de ressemblances et de différences dans l'organisation des sociétés et des territoires					
Établissement de causes et de conséquences des ressemblances et des différences					
Établissement de forces et de faiblesses des organisations sociales et territoriales					
Recours à des arguments pertinents dans la défense de sa vision de la diversité des sociétés et de leurs territoires					
Utilisation de supports variés					

---

[haut](#)